

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр
дополнительного образования детей Хабаровского края)»
Центр художественно-эстетического развития

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 6»



Утверждаю
Директор КГБОУ ШИ 6
В.Е. Джуманова
29.08.2023 г.

**АДАптированная дополнительная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Орлята России»

(одноуровневая программа, сетевая, адаптированная)

Уровень освоения: стартовый

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Заяц Галина Александровна,
педагог дополнительного
образования

г. Хабаровск
2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной адаптированной программы

Пояснительная записка

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Программа предусматривает стартовый уровень и предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Орлята России»:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

- Устав Краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» (утв. Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края № 643 от 17.05.2018 года);

- Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»;

- Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок».

В соответствии с новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 5.п.5.1) в целях реализации права каждого человека на образование в РФ создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации

инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В помощь педагогу дополнительного образования на занятиях присутствуют: педагоги и воспитатели начальных классов, музыкальный руководитель. Задача педагогов и воспитателей состоит в сопровождении ребёнка при необходимости покинуть аудиторию, в организации коммуникации с одноклассниками, включение ребёнка с учётом его интересов и особенностей в социальный проект.

Задача педагогов начальных классов состоит в подготовке обучающихся к последующим занятиям.

Задача музыкального руководителя состоит в том, чтобы подобрать к мероприятиям музыкальные произведения, соответствующие особым потребностям обучающихся.

Актуальность и назначение программы

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью решения проблемы социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание благоприятных условий для их творческой деятельности и самореализации.

Отличительной особенностью реализации АДОП «Орлята России» в КГАОУ ШИ 6 является её реализация в сетевой форме с привлечением тьюторского сопровождения, как совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив. Дети с нарушением слуха и речи имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и общении: затрудняется формирование речи и словесного мышления, развитие познавательной деятельности в целом. Слабослышащие дети замкнуты и обидчивы, у них слабо развита инициатива общения с окружающим миром.

Адресат программы: учащиеся 8-13 лет с нарушениями слуха, ТНР.

Объём и сроки реализации программы:

Период	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1 год обучения	2 ч (по 45 мин)	1	2	27	54
ИТОГО					54

Организация занятий: групповая.

Формы проведения занятий: интерактивная игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия.

Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

- воспитать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям;
- сформировать лидерские качества и умение работать в команде;
- развить творческие способности и эстетический вкус;
- воспитать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитать уважение к труду, людям труда;
- сформировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- сформировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Учебный план

№	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводная беседа «Орлята России»	2	2	4
2	Трек «Орлёнок – Мастер»	1	7	8

3	Трек «Орлёнок – Эрудит»	1	5	6
4	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	1	7	8
5	Трек «Орлёнок – Эколог»	2	4	6
6	Трек «Орлёнок – Доброволец»	1	5	6
7	Трек «Орлёнок – Лидер»	1	5	6
8	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4	4	8
9	Мы – «Орлята России»! Торжественное посвящение	0,5	1,5	2
7	ИТОГО			54

Содержание

1. Вводное занятие (4 часа)

Трек «Орлёнок – Мастер»

Теория: Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера.

Практика: В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс, игрушки на школьную ёлку к новомуднему празднику, участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне семьи); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческого музея и пр.

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Теория: Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка.

Практика: Трек «Орлёнок – Эрудит» начинается в первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для оучающихся более понятными, но данная тематика актуальна круглый год. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить оучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Теория: Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни).

Практика: Время для реализации этого трека тематика актуальна круглый год, так, как она обусловлена необходимостью усилить двигательную активность детей, во время учебного процесса накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Теория: Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога.

Практика: Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Теория: Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра.

Практика: Реализация трека начинается с начала учебного года, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач педагогу поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Лидер»

Теория: Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер».

Практика: В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...». Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От педагога звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды педагог объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно

сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Теория: Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители».

Практика: В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствуют: День матери, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и другие праздники.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России».

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; – стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального

благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты:

- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, исполнителя;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение договариваться с одноклассниками, работая в группе.

Предметные результаты:

- умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе;
- выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе;
- формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;
- умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;
- представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график (Приложение №1)

2.2. Условия реализации программы:

* *Занятия проходят в специально оборудованной аудитории.*

* *Материально-техническое обеспечение:* музыкальное и мультимедийное оборудование, экран, стулья, имеется сцена.

2.3. Методическое обеспечение

Учитывая особенности слабослышащих детей, на занятиях используются

специальные приемы и методы подачи материала, которые активизируют познавательную деятельность учащихся и способствуют развитию речевых умений и навыков.

Основной формой является занятие смешанного типа. Занятие включает в себя теоретическую часть – беседу с показом презентаций, показом приёмов работы и практическую часть – самостоятельную работу учащихся.

Программа предусматривает следующие методы проведения занятий:

Словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, коллективно-творческие дела, конкурсы, соревнования).

Наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, презентаций, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии, видео-уроки);

Практические (выполнение упражнений в игровой форме, овладение приемами работы, приобретение навыков, управление технологическими процессами);

Вышеизложенные методы, их последовательное комплексное сочетание в педагогическом процессе ориентированы на организацию познавательной деятельности с постепенным увеличением доли самостоятельности и творчества детей.

Главным принципом участия в Программе «Орлята России» должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности.

2.4. Формы аттестации/контроля:

Форма промежуточной аттестации – ролевая игра

2.5. Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

2. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность. И. И. Фришман. Социальное воспитание. 2013, № 2.

3. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гуцина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Коллективная монография. Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016 г.

4. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр(изд. 2-е). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр,

2020 г.

5. Смирнов Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «Культ Информ Пресс», 2021 г.

6. Ибрагимова О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций. О. В. Ибрагимова, Начальная школа. 2015 г. № 11

7. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес - структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.12.2015 №09-3482).

8. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.